

AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“

Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse Kalamaja Põhikoolis inglise keelt ja B-võõrkeelena vene keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes alates teisest klassist. B-võõrkeele õppimist alustatakse II kooliastmes. Kalamaja Põhikooli põhikooli lõpetaja on omandanud A-võõrkeele B1.2 tasemel ja B-võõrkeele B1.1 tasemel.

Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning enes väljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta. Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Kalamaja Põhikooli õpilane omandab oskuse võõrkeelses keskkonnas latusalt ja iseseisvalt toimida, osaleb edukalt ja eesmärgipäraselt erinevates võõrkeelsetes projektides ja suhtleb enesekindlalt. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult:

- 1) õppija osaleb õppes aktiivselt, on võõrkeele kasutamisel ning õpistrateegiate kujundamisel teadlik ja loov;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastab õppija huvidele;
- 3) õppija kasutab erinevaid aktiivõppevorme (sh paaris- ja rühmatöö), sealhulgas koostööd teiste klasside ja koolidega, osaleb erinevates projektides Eestis ja teistes riikides;

- 4) õpetaja on muutunud teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis; kasutame õppeprotsessis õppija eelteadmisi ja oskusi;
- 5) õppematerjalid on mitmekesised, sh. koolisisesed, kohandame ja täiendame neid lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Võõrkeeleeõpe toetub ühtsetele teemavaldkondadele. Keeleõppes on oluline toetada õpilase motivatsiooni, kujundada enesekindlust, arendada oskusi ning saada keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõpe on pidev protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus. Õpilastes arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla tolerantne ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrpärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma emakeelt ja kultuuri spetsiifikat.

Ainevaldkonna traditsioonid

Ainevaldkonna “Võõrkeeled” traditsioonid Kalamaja Põhikoolis on:

- võõrkeeltenädal;
- osalemine rahvusvahelistes projektides; keelekohvikud, õppereisid;
- osalemine ainealastel võistlustel;
- stendid;
- kohtumised võõrkeelt emakeelena rääkivate külalistega.

Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppeeesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatika-pädevust,

ettevõtlikkuspädevust, digipädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma inimestevahelisi sarnasusi ja erinevusi, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega.

Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine, nt osalemine erinevates projektides Eestis ja väljaspool Eestit. Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeletunnis käsitleda kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine. Õpipädevuse toetamine toimub tundides ja kooli traditsioonilistel üritustel.

Suhtluspädevus on võõrkeeletunni keskne pädevus. Võõrkeeletunni eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomise oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Kalamaja Põhikoolis suunatakse õppijat võõrkeeles suhtlema elulistes situatsioonides (suhtlemine eesti keelt mittevaldava koolikaaslastega, kooli külalistega). Samuti on olulisel kohal eneseväljenduoskuse arendamine, mida õpitakse näiteks esitluste kaudu: kokkuvõtte loetud raamatust/tekstist, PP-esitlused, võõrkeelsete laulude ja luuletuste esitamine.

Matemaatikapädevusega on võõrkeeletunni kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus toetab igakülgset võõrkeeletõpet. Õpilased õpivad sihikindlalt otsima infot digivahendite abil, osalevad digitaalses sisuloomes, kasutavad esitluste tegemisel pilte, tekste ning eri multimeediumeid. Järgides digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus suunavad õpetajad õpilasi suhtlema ja koostööd tegema eri digikeskkondades. Õpilasi teadvustatakse digikeskkonna ohtudest ning õpetatakse neid kaitsma oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti. Oluline on, et nii õpetajad kui õpilased suudaksid kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnast nii õppimisel kui ka kodanikuna tegutsedes kui kogukondades suheldes igapäevaelus.

Lõiming

Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe. Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, sisemaailma, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada, tarbida muusikat ja meelelahutust, luua kontakte ning osaleda maailmas toimivas. Selles toetub võõrkeeletõpetus emakeelevaldkonnale ja vastupidi. Oluline on seos ka teiste ainevaldkondadega. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeletõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Ainevaldkonna „Võõrkeeled“ traditsioonid Kalamaja Põhikoolis lõimuvad teiste ainevaldkondadega:

- teemanädalad seovad võõrkeelt kirjanduse, ajaloo ja ühiskonna, bioloogia ja teiste sotsiaalsainete valdkonnaga;

- ainealased võistlused ühendavad kõiki valdkondi.

Läbivad teemad

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmetes õpieesmärgid ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- „Õppimine ja töö“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- „Kodukoht Eesti“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“ – kultuuriline identiteet;
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“ – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbus“ – Õppimine ja töö – tervis ja ohutus;
- „Vaba aeg“ – väärtused ja kõlblus.

Prioriteetsed läbivad teemad Kalamaja Põhikoolis on „Keskkond, jätkusuutlik areng“, „Tervis ja ohutus“, „Kodu ja lähiümbus“, „Kodukoht Eesti“. Toetame neid teemakohaste tekstide ja neis tõstatatud probleemide üle arutlemisega ning õppija algatusvõime ja iseseisva tegutsemise toetamisega.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli lõpuks õpilane:

- saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;

- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppetegevused

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks aitab õpetaja neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija igat edusammu ning püütakse õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse.

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse Kalamaja Põhikooli prioriteetidest, õppesuundadest, õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetades lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) jälgitakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd, koostöö teiste klasside ja koolidega), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;

- 4) kasutatakse diferentseeritud ja mitmekülgseid õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass, õuesõpe jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid ja õppevorme, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui väljapool tundi, nt kirjasõbrad, õppereisid, projektid ja kohtumised võõrkeelt emakeelena kõnelejatega. Õpilane loeb autentset või kohandatud ilukirjandust, teabe-, tarbe – ja meediatekste. Õpetaja valib vastavalt keeletasemele mitmekülgseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara ja grammatika kinnistamiseks kasutatakse ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust ja sobivaid keeleregistreid.

Peamised õppetegevused on:

- meedia- ja autentse audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- iseseisev lugemine ning kuulamine;
- tarbetekstide koostamine (nt tänukiri, kutse, vabandus, elulugu, avaldus, seletuskiri, kaebus, jne);
- loovtööde kirjutamine (nt kirjeldus, kokkuvõte, reklaamtekst, kirjand, blogi, aruanne, essee, narratiiv, luuletus, jne);

- referaatide ja/või uurimustööde koostamine ning esitlemine;
- argumenteerimisoskuse arendamine;
- rolli- ja suhtlusmängude läbiviimine;
- infootsing erinevatest võõrkeelsetest allikatest;
- projektitöodes osalemine (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, jne);
- võõrkeele-alaste ürituste raames esinemine, viktoriinide koostamine, jne;
- laua- ja kaardimängude läbiviimine ;
- võõrkeelsete laulude kuulamine ja kaasaulamine;
- temaatiliste stendide väljapanekud.

Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab õppe vajadusel rühmades. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Klassid varustatud arvutite ja projektoritega, osades klassides on ka puutetundlikud tahvlid. Kuna saksa, inglise ja vene keele uuema põlvkonna õpikud on integreeritud digilahenduste, eri multimeediavõimaluste ja interaktiivse tahvli kasutamisega, tuleks edaspidi pöörata tähelepanu kõikide keele klasside varustamisele interaktiivsete tahvlitega.

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli ja riikliku õppekava ja Kalamaja Põhikooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hindame numbriliste hinnetega nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised: lisaks kirjalikele ja suulistele esitustele ka referaadid, uurimustööd, intervjuud, suulised ja kirjalikud arutelud, olümpiaaditööd, jm.

I kooliastmes antakse A-võõrkeelele hinnang põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamisele ja suulisele väljendusoskusele. Kasutatakse palju sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma.

II ja III kooliastmes hinnatakse A- ja B-võõrkeelte kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

A-VÕÕRKEEL – INGLISE KEEL

Õppeaine kirjeldus

Inglise keel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks inglise keele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Inglise keele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Keeletunnis suheldakse peamiselt inglise keeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Õppesisu

I kooliastmes, 2.-3. klass

Mina ja teised. Õpilase enese, tema pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ja kirjeldamine.

Kodu ja lähiümbrys. Koduümbruse tundma õppimine: kodukoha loodus, kodused toimingud, perekondlikud sündmused.

Igapäevaelu. Õpilase tervise, koolitee, koolipäev, tegevused ja puhkus kodus.

Õppimine ja töö. Õpilase huvid ja võimed, suhtlemine teistega.

Kodukoht Eesti. Kodumaa suuremad linnad ja üldtuntud tähtpäevade tundmine. Neli aastaaega Eestis.

Tervis ja ohutus. Õpilase sellise käitumise ärahoidmisele, mis võib põhjustada mingi ohu tekkimist või koguni vigastusi. Tervislik toitumine ja kehaline aktiivsus.

II kooliastmes, 4-6.klass

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, ühised tegevused, viisakas käitumine. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega.

Kodu ja lähiümbrus. Elu linnas ja maal (nt linnakodu ja maakodu); kodu kirjeldamine (nt ruumid, sisustus); avalikud kohad (nt park, väljak, haigla, kauplus, kino); lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus (nt tööjaotus, kodutehnika ja tööriistad, nende kasutamine).

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika, tähtpäevad, Eesti loodus, ilm.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus, sümboolika, tähtpäevad, kombed, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, naaberriigid.

Igapäevaelu, õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieen; tee küsimine ja juhatamine; avalikud asutused (nt kauplused, teenindusasutused, raamatukogu); arsti juures käimine; ametid; liiklemine; koolielu (nt õppeained, üritused).

Vaba aeg. Huvialad, vaba aja veetmise viisid.

III kooliastmes, 7.-9. klass

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid; iseloom, välimus, enesetunne, tervis.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; pereliikmete ametid, igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse, käitumine looduses; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused, sümboolika, tähtpäevad.

Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid (riigid, pealinnad, rahvused, keeled, looduslikud eripärad, vaatamisväärsused); eakohased ja huvipakkuvad ühiskondlikud teemad; õpitavat keelt kõnelevate maade sümboolika, tähtpäevad ja traditsioonid; mõned tuntumad sündmused; tuntud inimesed.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; turvaline liiklemine; õpioskused ja harjumused, töökohad; kool, klass, koolielu (nt koolipäev, klassi- ja kooliüritused).

Vaba aeg. Kirjandus ja kunst, sport, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Õpitulemused I kooliastmes, 2.-3. klass

3. klassi lõpetaja:

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

Osaoskuste õpitulemused on esitatud punktis 2.4.

Õpitulemused II kooliastmes, 4.-6. klass

6. klassi lõpetaja:

- saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
 - mõistab olulist õpitud temaatika piires;
 - kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
 - tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
 - teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
 - rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
 - töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
 - seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.
- Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud punktis 2.4.

Õpitulemused III kooliastmes

Põhikooli lõpetaja:

- mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;

- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid. Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud punktis 2.4.

INGLISE KEELE AINEKAVA I KOOLIASTE

1. klass

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- Luua ea- ja jõukohane õppekeskkond.
- Kujundada õpiharjumused.
- Õpilase arendamine individuaalselt.
- Õpilaste õpitahte ja õpihuvi toetamine.
- Õpimotivatsiooni leidmine ja säilitamine vaheldades erinevaid töömeetodeid.
- Kujundada osaoskusi (kuulamine, kõnelemine, lugemine, kirjutamine) võimalikult loomulikus keskkonnas.
- Äratada huvi inglise keelt kõnelevate maade kultuuri ja kommete vastu.
- Õpetada väärtustama ennast, kaaslasi enda ümber, perekonda.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming.

Mina ja teised – keskendub põhiliselt õpilase enese, tema pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamisele ja kirjeldamisele. Lõiming eesti keelega. Kodu ja lähiümbrus – keskendub

peamiselt koduümbruse tundma õppimisele: kodukoha loodus, kodused toimingud, perekondlikud sündmused. Lõiming eesti keele ja loodusainetega.

Igapäevaelu – keskendub peamiselt õpilase tervisele, kooliteele, koolipäevale, tegevusele ja puhkusele kodus. Lõiming eesti keele ja terviseõpetusega.

Õppimine ja töö – keskendub peamiselt õpilase huvide ja võimete tundma õppimisele ja arendamisele. Eesmärk on aidata õpilasel kujundada põhilisi õpioskusi, suhtlemis- ja enesekontrollioskusi. Lõiming eesti keele, kunstiõpetuse ja loodusainetega.

Kodukoht Eestis – keskendub peamiselt oma kodumaa suuremate linnade ja üldtuntud tähtpäevade tundmisele. Oskab mõne lausega iseloomustada nelja aastaaga Eestis. Lõiming eesti keele ja loodusainetega.

Tervis ja ohutus – keskendub eelkõige õpilase sellise käitumise ärahoidmisele, mis võib põhjustada mingi ohu tekkimist või koguni vigastusi. Pööratakse tähelepanu õpilase tervislikule toitumisele ja kehalisele aktiivsusele. Lõiming eesti keele, kehalise kasvatuse ja terviseõpetusega.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast. 2. klassis hinnatakse põhiliselt positiivset tulemust, rõhk on sisuliselt tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme.

Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja ka kaaslaste antud hinnanguid. Hindamine toimub nii suuliselt kui ka kirjalikult. Suuliselt hinnatakse tekstide ja luuletuste lugemist, dialoogis osalemist, pildikirjeldusi, sõnamänge, sõna või fraasi tähenduse äraarvamismänge. Kirjalikult hinnatakse ärakirja, harjutusi, etteütlust, joonistamist ja värvimist kuuldu põhjal, lihtsaid projektitöid vastavalt teemale ja õpitud sõnavarale.

Õppeaine sisu 2. klassis

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks

- Mina ise (nimi, vanus)
- Minu pere (vanemad, õed-vennad, vanavanemad)
- Värvid
- Minu sõber (nimi, vanus, välimus, rahvus)
- Minu kool ja klass (klassiruum, esemed klassiruumis, õpilaste arv)
- Minu päev (tegevused)
- Nädalapäevad, kuud, aastaajad (nimetused)
- Oma arvamuse avaldamine (mulle meeldib, ei meeldi) ja kaasvestleja arvamuse küsimine
- Toit (toidukorrad, õpitud toiduained)
- Numbrid (1-100, liitmine ja lahutamine. Küsimused: kui palju?, mitu?)
- Koduloomad ja –linnud
- Suhtlusetikett (tervitamine, hüvastijätt, tänamine, palumine, vabandamine, jõulu- ja uusaastasooovid, õnnitlus sünnipäeva puhul – kõik fraasi tasandil)
- Eestimaa (asukoht, pealinn, lipp, rahvas, keel)
- Inglismaa (Kuninglik perekond, asukoht, pealinn, lipp, rahvas, keel)

Keelestruktuurid (grammatika põhimõisted)

- Nimisõna: ainsus ja mitmus, sh. erandlik mitmus (children); omastav kääne ainsuses
- Artikkel: umbmäärane a (an) ja määrav the; artikli puudumine
- Asesõnad: I me, she, he, we, they, our
- Omadussõna: tähendus ja kuuluvus nimisõna juurde
- Arvsõnad ja mõõtühikud: põhiarvud 1-10, täistunnid.
- Sidesõnad: and ja but
- Tegusõna: be, have, do pööramine olevikus; reeglipärase tegusõnade liht- ja kestev olevik (jaatav, eitav, küsiv vorm); modaaltegu sõna can (jaatav, eitav, küsiv vorm)
- Eessõna: in, on.

- Tähestik: tähtede nimed, hääldusmärgid.
- Õigekiri: tähestik, suur ja väike algustäht
- Lauseõpetus: lihtlause, jaatav, eitav ja küsilause

Õpitulemused 2. klassi lõpus

Kuulamine

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest ja õpetajapoolsetest korraldustest tunnis.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Oskab reastada pilte esemetest kuuldu põhjal.
- Oskab tegutseda kuulnud juhtnööride kohaselt (nt. värvida maja pildil kollaseks, avada uks, minna tahvli juurde vm).
- Kuulab ja saab aru lihtsast lühitekstist õpitud sõnavara piires.
- Oskab eristada õiget ja valet hääldusviisi õpitud sõnavara ulatuses.
- Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Hääldamine

- Oskab imiteerida õpetaja öeldut või lindilt kuuldot.
- Oskab korrektselt hääldada inglise keele häälikuid.
- Oskab kasutada erinevat kõnetempot ja hääletugevust.

Lugemine

- Oskab lugeda lühiteksti, osade kaupa dialoogi, luuletusi.
- Tunneb hääldusmärke ja oskab otsida sõna hääldusviisi, oskab tegutseda lugemisülesande järgi.
- Mõistab lihtsaid kirjalikke tööjuhiseid.
- Oskab seostada loetut ja selle juurde kuuluvat illustratsiooni.

Rääkimine

- Oskab tervitada ja hüvasti jätta.

- Oskab end lühidalt tutvustada.
- Oskab paluda, vabandada ja tänada.
- Oskab õnnitleda sünnipäeva, jõulude ja uue aasta puhul.
- Oskab küsida kellaaega.
- Oskab väljendada meeldimist ja mittemeeldimist.
- Oskab osaleda dialoogis (ootab oma kõnelemisjärge ja kuulab kaasvestleja ära).
- Oskab kirjeldada pilti (3 – 5 lihtlauset).

Kirjutamine

- Tunneb inglise keele tähestikku ja tähtede kirjaviisi.
- Oskab teha ära kirja ja õpiku abil lünkharjutusi.
- Oskab kirjutada lühikesi (3 – 5 lihtlauset) pildikirjeldusi kasutades vajadusel õpiku abi.
- Kirjutab lühikesi etteütlosti õpitud teksti põhjal.
- Oskab õpetajapoolse abiga ette valmistada lihtsaid sõnavara ja kõnearendusteemadega seonduvaid projekte (nt. My Family)

3. klass

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- Luua ea- ja jõukohane õpikeskkond.
- Kujundada õpiharjumused.
- Õpilase arendamine individuaalselt.
- Õpilaste õpitahte ja õpihuvi toetamine.
- Õpimotivatsiooni leidmine ja säilitamine kasutades erinevaid töömeetodeid.
- Pöörata tähelepanu erinevate osaoskuste (kuulamine, kõnelemine, lugemine, kirjutamine) kujundamisele-arendamisele.
- Äratada huvi inglise keelt kõnelevate maade kultuuri ja kommete vastu.
- Õpetada väärtustama ennast, kaaslasti enda ümber, perekonda.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Mina ja teised – keskendub põhiliselt õpilase enese, tema pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamisele ja kirjeldamisele. Lõiming eesti keelega.

Kodu ja lähiümbrus – keskendub peamiselt koduümbruse tundma õppimisele: kodukoha loodus, kodused toimingud, perekondlikud sündmused. Lõiming eesti keele ja loodusainetega.

Igapäevaelu – keskendub peamiselt õpilase tervisele, kooliteele, koolipäevale, tegevusele ja puhkusele kodus. Lõiming eesti keele ja terviseõpetusega.

Õppimine ja töö – keskendub peamiselt õpilase huvide ja võimete tundma õppimisele ja arendamisele. Eesmärk on aidata õpilasel kujundada põhilisi õpioskusi, suhtlemis- ja enesekontrollioskusi. Lõiming eesti keele, kunstiõpetuse ja loodusainetega.

Kodukoht Eestis – keskendub peamiselt oma kodumaa suuremate linnade ja üldtuntud tähtpäevade tundmisele. Oskab mõne lausega iseloomustada nelja aastaaga Eestis. Lõiming eesti keele ja loodusainetega.

Tervis ja ohutus – keskendub eelkõige õpilase sellise käitumise ärahoidmisele, mis võib põhjustada mingi ohu tekkimist või koguni vigastusi. Pööratakse tähelepanu õpilase tervislikule toitumisele ja kehalisele aktiivsusele. Lõiming eesti keele, kehalise kasvatus ja terviseõpetusega.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ja kooli hindamisjuhendist.

3.klassis hinnatakse põhiliselt positiivset tulemust, rõhk on sisuliselt tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja ka kaaslaste antud hinnanguid. Hindamine toimub nii suuliselt kui ka kirjalikult. Suuliselt hinnatakse tekstide ja luuletuste lugemist, dialoogis osalemist, pildikirjeldusi, sõnamänge, sõna või fraasi tähenduse äraarvamismänge. Kirjalikult hinnatakse iga

õppetüki kokkuvõtvat tööd, ära kirja, harjutusi, etteütusi, joonistamist ja värvimist kuuldu põhjal, lihtsaid projektitöid vastavalt teemale ja õpitud sõnavarale.

Õppeaine sisu 3. klassis

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks

- Mina ise (nimi, vanus)
- Minu pere (vanemad, õed-vennad, vanavanemad)
- Värvid
- Minu sõber (nimi, vanus, välimus, rahvus)
- Minu kool ja klass (klassiruum, esemed klassiruumis, õpilaste arv)
- Minu päev (tegevused)
- Nädalapäevad, kuud, aastaajad (nimetused)
- Oma arvamuse avaldamine (mulle meeldib, ei meeldi) ja kaasvestleja arvamuse küsimine
- Toit (toidukorrad, õpitud toiduained)
- Numbrid (1-100, liitmine ja lahutamine. Küsimused: kui palju?, mitu?)
- Koduloomad ja –linnud
- Suhtlusetikett (tervitamine, hüvastijätt, tänamine, palumine, vabandamine, jõulu- ja uusaastasooovid, õnnitlus sünnipäeva puhul – kõik fraasi tasandil)
- Eestimaa (asukoht, pealinn, lipp, rahvas, keel)
- Inglismaa (Kuninglik perekond, asukoht, pealinn, lipp, rahvas, keel)

Keelestruktuurid (grammatika põhimõisted)

- Nimisõna: ainsus ja mitmus, sh. erandlik mitmus (children); omastav kääne ainsuses
- Artikkel: umbmäärane a (an) ja määrav the; artikli puudumine
- Asesõna: isikulised ja omastavad asesõnad: I-my-me jt., näitavad asesõnad: this-that, thesethose; küsivad asesõnad: who, what, where, when, how; umbmäärane asesõna: some
- Omadussõna: tähendus ja kuuluvus nimisõna juurde
- Arvsõnad ja mõõtühikud: põhiarvud 1-100, kellaaeg täistundides, pool- ja veerandtundides, minutites

- Sidesõnad: and ja but
- Tegusõna: be, have, do pööramine olevikus; reeglipärase tegusõnade liht- ja kestev olevik (jaatav, eitav, küsiv vorm); modaalteguõna can (jaatav, eitav, küsiv vorm)
- Eessõna: in, on, to, at, under, from, with, in the middle of, next to
- Sõnatuletus: -ty ja -teen, liitsõnad
- Tähestik: tähtede nimed, hääldusmärgid
- Õigekiri: tähestik, suur ja väike algustäht
- Lauseõpetus: lihtlause, jaatav, eitav ja küsilause

Õpitulemused 3. klassi lõpus

Kuulamine

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest ja õpetajapoolsetest korraldustest tunnis.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Oskab reastada pilte esemetest kuuldu põhjal.
- Oskab tegutseda kuulnud juhtnõuade kohaselt (nt. värvida maja pildil kollaseks, avada uks, minna tahvli juurde vm).
- Kuulab ja saab aru lihtsast lühitekstist õpitud sõnavara piires.
- Oskab eristada õiget ja valet hääldusviisi õpitud sõnavara ulatuses.
- Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemine

- Oskab lugeda lühiteksti, osade kaupa dialoogi, luuletusi.
- Tunneb hääldusmärke ja oskab otsida sõna hääldusviisi, oskab tegutseda lugemisülesande järgi.
- Mõistab lihtsaid kirjalikke tööjuhiseid.
- Oskab seostada loetut ja selle juurde kuuluvat illustratsiooni.

Kõnelemine

- Oskab tervitada ja hüvasti jätta.
- Oskab end lühidalt tutvustada.

- Oskab paluda, vabandada ja tänada.
- Oskab õnnitleda sünnipäeva, jõulude ja uue aasta puhul.
- Oskab küsida kellaaega.
- Oskab väljendada meeldimist ja mittemeeldimist.
- Oskab osaleda dialoogis (ootab oma kõnelemisjärge ja kuulab kaasvestleja ära).
- Oskab kirjeldada pilti (3 – 5 lihtlauset).

Kirjutamine

- Tunneb inglise keele tähestikku ja tähtede kirjaviisi.
- Oskab teha ära kirja ja õpiku abil lünkharjutusi.
- Oskab kirjutada lühikesi (3 – 5 lihtlauset) pildikirjeldusi kasutades vajadusel õpiku abi.
- Kirjutab lühikesi etteütusi õpitud teksti põhjal.

Keeleoskuse tase 3. klassi lõpus

Kõikide osaoskuste tase (kuulamine, lugemine, kõnelemine, kirjutamine) on A1.1.

INGLISE KEELE AINEKAVA II KOOLIASTE

4. klass

Õppe- ja kasvatusesmärgid:

- Luua edukaks õppimiseks vajalikud oskused.
- Kujundada õpiharjumused.
- Õpetada väärtustama ennast, kaaslasi enda ümber, perekonda.
- Äratada huvi inglise keelt kõnelevate maade, kultuuri, kommete ja folkloori vastu.
- Kujundada osaoskusi (kuulamine, kõnelemine, lugemine, kirjutamine) võimalikult loomulikus keelekeskkonnas.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Mina ja teised – suhted sõpradega ja lähikondsetega, teiste abistamine, viisakas käitumine, ühised tegevused, minu lemmikud. Lõiming eesti keelega.

Kodu- ja lähiümbrus – looduses viibimine, loomad, igapäevased kodused tegevused, koolipäev ja päevakava. Lõiming loodusõpetusega, muusikaga.

Kodukoht Eesti – Eesti loodus ja loomad ning taimed, ilmastikunähtused, elu linnas ja maal, koduloomad. Loomaaed. Lõiming loodusõpetusega, kunstiõpetusega.

Riigid ja nende kultuur – sissejuhatust inglise keelt kõnelevate maade kultuuri. Lõiming loodusõpetusega, eesti keelega, muusikaga.

Igapäevaelu – riietusesemed, toiduained ja tervislikkus, toitumisharjumused, söögikorrad, ohtlikud olukorrad ja turvalisus, abi kutsumine. Lõiming kehalise kasvatuses, eesti keelega, loodusõpetusega.

Õppimine ja töö – kool, suhted koolis, klassireeglid, pereliikmete ametid. Lõiming eesti keelega.

Vaba aeg – tegevused väljaspool kooli ja kodu, vaba aja veetmise viisid, meelelahutus, sport ja sportlikud vaba aja veetmise viisid, hovid, talispordialad, vaba aja veetmine looduses. Lõiming kunstiõpetusega, käsitööga, kehalise kasvatuses, muusikaga, eesti keelega.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ja kooli hindamisjuhendist.

4. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppetrimestril saab õpilane tagasisidet kirjaliku hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav 4. klassis teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Õppeaine sisu 4. klassis

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks:

- Mina ise, minu vanus, välimus, riietus, lemmikloomad.
- Minu pere ja kodu, vanemate ametid.
- Minu päev (igapäevased tegevused, koolipäev, klassireeglid, õppeained, kooliruumid).
- Söögikorrad, tervislik toitumine, toiduained

- Töö (õppimine, vanemate abistamine, nende ametid).
- Minu sõbrad, ühised ettevõtmised, suhted kaaslastega.
- Harrastused ja vaba aeg (raamatud, sport, muusika, mängud).
- Aastaajad ja loodus (ilm, ilmastikunähtused, loomad, taimed, linnud).
- Elukeskkond (elu linnas ja maal, käitumine looduses).
- Tähtpäevad (riiklikud tähtpäevad, jõulud, sünnipäevad).
- Inglise keelt kõnelevad maad.

Keelestruktuurid

- Nimisõna (ainsus, mitmus (reegli- ja ebareeglipärane, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne).
- Artikli kasutamise põhialused ainsuses ja mitmuses.
- Omadussõna (võrdlemine, as ... as, not as ... as; than).
- Arvsõna (põhiarvud/järgarvud 1-200, klassiruumide numbrid, kuupäev, aasta, kellaaeg).
- Asesõna (omastavad, sihilised, enesekohased; umbmäärased 'some/any'; 'much/many').
- Määrsõna (viisimäärsõnad 'well, quickly, slowly'; ajamäärsõnad 'today, now, tomorrow, yesterday'; sagedusmäärsõnad 'always, usually, sometimes, often, never' jm.).
- Tegusõna ajavormid 'Present simple; Present Continuous; Past Simple (reeglipärased, ebareeglipärased tegusõnad).
- Üldküsimused/wh-küsimused; • Gerundium ('I like reading, I don't like snowboarding').
- Modaalverb ('can, could; must/have to').
- Siduvad sõnad: and, but, because ,or;
- There is/there are korrektne kasutamine.
- Eessõna (about, after, before, from, along, next to, over, down, around, across, opposite, onto, through).

Õpitulemused 4. klassi lõpus

Kuulamine A1.2 Lugemine A1.1 Rääkimine A1.2 Kirjutamine A1.1

Kuulamine

Õpilane saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi ning suudab õpetaja ülesandeid täita. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemine

Tunneb õpitava keele tähemärke. Mõistab ja tõlgendab lühemaid tekste. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.

Kõnelemine

Õpilast suunatakse ise lauseid moodustama, kasutades õpitükis käsitletud sõnavara ja suhtlusfraase. Iga peatüki tekst võimaldab arutelu ja õpilast julgustatakse oma arvamust inglise keeles avaldama. Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust, oma kaaslasi, peret, kodu ja lemmikloomi. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi, kuid CDdel salvestatud dialoogid ja rütmisalmid võimaldavad arendada õpilase hääldusoskust õiget intonatsiooni ja rütmi kasutades. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjutamine

Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lauseid õpitud mallide alusel. Oskab õpitud sõnavara piires kirjutada iseendast, oma sõbrast, pereliikmetest, lemmikloomast. Oskab täita lünki/kirjutada lauseid kogutud info põhjal, tõlkida käsitletud sõnavara piires lühemaid lauseid. Oskab teha korrektset ärakirja, kirjutada etteantud mudeli põhjal.

5. klass

Õppe- ja kasvatuseesmärgid:

- Õpilane huvitub inglise keele õppimisest
- Omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi
- Omandab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning
- vestluses õppekava temaatika piires

- Loeb ja mõistab lihtsat inglise keelset teksti ja suudab edasi anda sisu
- Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti
- Julgeb ja tahab omandatud teadmisi praktikas kasutada
- Oskab kasutada sõnaraamatuid ja teisi vajalikke teatmeteoseid

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Mina - nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused.

Õpitavat keelt kõnelevad maad - (Ühendatud Kuningriik, Ameerika Ühendriigid, Kanada, Austraalia, Uus-Meremaa)-keel, pealinn, tähtsamad pühad. Lõiming geograafia ja ajalooga.

Perekond ja kodu - pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu

Sõbrad - nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused

Keskkond, kodukoht, Eesti - Aastaajad ja ilm; loomad linnud, taimed; Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid. Lõiming loodusõpetusega.

Igapäevased tegevused- söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine. Lõiming matemaatikaga.

Õppimine ja töö- koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid

Harrastused ja kultuur- huvialad, mängud sport, muusika, raamatud, reisimine. Lõiming kehalise kasvatuses, muusikaõpetusega, emakeelega.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ja kooli hindamisjuhendist.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetajate hinnangute kõrval kasutatakse

õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Õppeaine sisu 5. klassis

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks

- Keskkond ja säästev areng - väärtustab looduslikku mitmekesisust, toimib keskkonda säästvalt.
- Töölane karjäär: mõistab teadmiste ja hariduse seost elukutsetega, mõistab suhtlemise – ja koostööoskuse vajalikkust.
- Infotehnoloogia: kasutab infotehnoloogiat informatsiooni hankimiseks ja õppimisega seotud eesmärkidel suhtlemiseks, võimalusel loob ja kavandab esteetiliselt kujundatud tekste.
- Meedia: oskab kasutada kunstivahendeid loominguliseks eneseväljenduseks, suudab keele vahendusel mõista, vahendada, tõlgendada ja luua tekste.
- Kodukant: oskab kirjeldada oma koduümbrust ja rääkida huvitavamatest vaatamisväärsustest, oskab juhatada teed.

Keelestruktuurid (grammatika põhimõisted)

- Tegusõna BE (am, is, are / was, were) põhitegusõna, abitegusõna (DO/ BE/ HAVE)
- enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad (I, II põhivorm);
- Tegusõna vormistik: Present Simple, Past Simple, Present Progressive, going to –tulevik
- Sidesõna (and, because, but,so)
- Omadussõna võrdlemine (algvõrre, keskvoorre, ülivõrre), as...as; more...than
- Artikkel (a, an, the)
- Nimisõna ebareeglipärane mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne
- Arvsõnad: põhi-ja järgarvud,kellaaeg, kuupäev, aasta, osa tervikust(pool ja veerand)
- Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (my, your), näitavad asesõnad(this, that, those, these)
- Määrsõna: sagedusmäärsõnad, järjestavad määrsõnad (first, next, before...)

- Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, for, to, up, about)
- Lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; lühivastused
- Tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine
- Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, kirjavahemärgid

Õpitulemused 5. klassi lõpus

Kuulamine

- Saab aru tunnis vajalikest korraldustest ja tööjuhenditest
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest
- Oskab kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks
- Oskab kuulata teksti ,et võrrelda kirjalikus loetelus olemasolevat ning puuduvat
- Oskab liikuda kaardil kuulatud juhiste järgi

Lugemine

- Saab aru tööjuhenditest.
- Oskab leida olulist tekstist, on tuttav valiva lugemisega.
- Saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest.

Kõnelemine

- Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- Oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga õpitud sõnavara piires.
- Oskab rääkida kodust, perekonnast, igapäevastest tegevustest, lemmiktegevusest, harrastustest.
- Oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid, et end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha

Kirjutamine

- Oskab kirjutada õnnitluskaarti.

- Oskab kirjutada aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti.
- Oskab teha lühimärkmeid kaaslase küsitlemisel.
- Oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust.

Keeleoskuse tase 5. klassi lõpus

Kuulamine, kirjutamine on tasemel A.1.2 ja rääkine ja lugemine on tasemel A.2.1

6. klass

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- Õpilane saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab inglise keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste,
- Huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest,
- Omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride omapära,
- Omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust,
- Huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist,
- Oskab kasutada eakohaseid inglisekeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku teavet ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Mina ja teised. Huvid; harjumused ja võimed; tervis; sõprus; sallivus. Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus (nn lähemad/kaugemad sugulased, korter/maja, sisustus, oma tuba), igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud tähtpäevad. Lõiming eesti keelega, loodusõpetusega, inimeseõpetusega.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, vaatamisväärsused; loodusrikkused, nende hoidmine linnas ja maal (taaskasutus), ilmastikunähtused. Lõiming loodusõpetusega, ajalooaga.

Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevad riigid, nende asukoht ja sümboolika. Tähtsaimad pühad kultuuritavad. Tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled. Lõiming ajalooga, muusikaga, kunstiõpetusega.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; tee küsimine ja juhatamine; koolielu (kellaajad, tunniplaan, õppeained, lemmikained, õpetajad, kooliruumid, tegevused päeva jooksul); hügieeni- ja toitumisharjumused, suhtlemine teeninduses; erinevad ametid ja nende nimetused. Lõiming inimeseõpetusega, matemaatikaga, eesti keelega.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid (sport, kino, teater, televisioon, lugemine); Internet. Lõiming eesti keelega, inimeseõpetusega, muusikaga, kehalise kasvatusesega.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ja kooli hindamisjuhendist.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetajate hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Õppeaine sisu 6. klassis

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks

- Vaba aeg, aja planeerimine. Sisseostude tegemine. Tegevused erinevatel aastaegadel. Kodused majapidamistööd.
- Ohutusreeglid, teineteise juhendamine-abistamine. Puuetega inimesed. Tee küsimine ja juhatamine. Heategevusüritused.
- Tulevikuplaanid, elukutsed, intervjuu vanavanematega.
- Pühad ning traditsioonid Eestis ja inglise keelt kõnelevates maades.
- Mina ja mu pere. Üksteise toetamine, rõõmu ja kurbuse väljendamine.

- Keskkonnasäästlikkus, taaskasutus.
- Digivahendite kasutus, infovahetus.

Keelestruktuurid (grammatika põhimõisted)

- Tegusõna BE (am, is, are/ was, were) põhitegusõna, abitegusõna (BE/HAVE/ DO); enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad(I, II põhivorm); modaaltegusõna can, must, have to, may
- Tegusõna vormistik: Present Simple, Past Simple, Future Simple; Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, going to –tulevik, want to+ verb; tarindid to + infinitive, käskiv kõneviis
- Sidesõna (and, because, but, so, when)
- Omadussõna võrdlemine (algvõrre, keskvõrre, ülivõrre), as...as; more...than; tarindid too+ adjective,
- Artikkel (a, an, the), artikli puudumine, enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma,
- Nimisõna ebareeglipärane mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne,
- Arvsõnad: põhi- ja järgarvud, kellaaeg, kuupäev, aasta, pikkus, kaal, kaugus,
- Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad(my, your), näitavad asesõnad (this, that, those, these) umbmäärased asesõnad some, any, no ja nende liitvormid,
- Määrsõna: sagedusmäärsõnad, järjestavad määrsõnad(first, next, before...); määrsõnad liitega –ly(quickly); ebareeglipärased määrsõnad(fast) ,
- Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, for, to, up, about), eessõnalised väljendid,
- Lauseõpetus: Lihtlause, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; lühivastused,
- Sõnatuletus: arvsõna tuletusliited –teen ja –ty; nimisõna tuletusliited –er ja –or; määrsõna tuletusliide –ly,
- Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, kirjavahemärgid.

Õpitulemused 6.klassi lõpus

Kuulamine

- Saab aru tunnis vajalikest korraldustest;
- Eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütmi;
- Saab õpitud sõnavara ulatuses aru tekstidest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid võõraid sõnu;
- Oskab liikuda kaardil kuulnud juhiste järgi;
- Oskab eristada selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.

Lugemine

- Saab aru tööjuhenditest.
- Oskab leida olulist tekstist, on tuttav valiva lugemisega;
- Saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest.

Kõnelemine

- Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- Oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot teistele edasi anda;
- Oskab siirduda vestluses ühelt teemalt teisele, tingimusel, et mõlemad teemad on tuttavad;
- Oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- Oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid.

Kirjutamine

- Oskab kirjutada kirjasõbrale kirja, ennast tutvustada, jutustada kodust ja perekonnast, igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- Oskab kirjutada aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
- Oskab teha lühimärkmeid kaaslaste küsitlemisel;
- Oskab kirjutada minijutukesi, õpitud teksti põhjal etteütlust.

6. klassi lõpuks kuulamine ja kirjutamine vastab tasemele A2.1 ja rääkimine ning lugemine-A2.1+.

INGLISE KEELE AINEKAVA III KOOLIASTE

7. klass

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- Õpilane saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab inglise keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste.
- Omandab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning vestluses õppekava temaatika piires.
- Huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest.
- Omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride omapära.
- Omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust.
- Huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist.
- Oskab kasutada eakohaseid inglisekeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku teavet ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
- Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti.
- Julgeb ja tahab omandatud teadmisi praktikas kasutada.
- Oskab kasutada sõnaraamatuid ja teisi vajalikke teatmeteoseid.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Keskkond ja säästev areng. Väärtustab looduslikku mitmekesisust toimib keskkonda säästvalt. Lõiming bioloogiaga ja loodusõpetusega.

Töölane karjäär. Mõistab teadmiste ja hariduse seost elukutsetega. Mõistab suhtlemise –ja koostööoskuse vajalikkust. Lõiming eesti keelega.

Infotehnoloogia. Kasutab infotehnoloogiat informatsiooni hankimiseks ja õppimisega seotud eesmärkidel, suhtlemiseks. Võimalusel loob ja kavandab esteetiliselt kujundatud tekste. Lõiming arvutiõpetusega, matematikaga.

Meedia. Oskab kasutada kunstivahendeid loominguliseks eneseväljenduseks. Suudab keele vahendusel mõista, vahendada, tõlgendada ja luua tekste. Lõiming kunstiõpetusega.

Kodukant. Oskab kirjeldada oma koduümbrust ja rääkida huvitavamatest vaatamisväärsustest, oskab juhatada teed. Lõiming ajaloo, eesti keelega, muusikaga.

Inglise keelt kõnelevate maad. Tuvumine inglise keelt kõnelevate made kultuuri, traditsionide ja tavadega. Lõiming geograafia ja ajaloo.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ja kooli hindamisjuhendist.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuste saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetajate hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks

- Mina ja teised. Huvid; harjumused ja võimed; tervis; sõprus; sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid.
- Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud tähtpäevad.
- Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, vaatamisväärsused; loodusrikkused, nende hoidmine linnas ja maal(taaskasutus), ilmastikunähtused.
- Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevad riigid, nende asukoht ja sümboolika. Tähtsaimad pühad kultuuritavad. Tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö.; koolielu; hügieeni- ja toitumisharjumused, suhtlemine teeninduses; erinevad ametid ja nende nimetused.
- Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid (sport, kino, teater, televisioon, lugemine, reisisimine); Internet.

Keelestruktuurid (grammatika põhimõisted)

- Nimisõna: omastav kääne, ainsus ja mitmus (erandjuhud)
- Artikkel: umbmäärane (a(n)), määrav (the) ja nullartikkel erinevas grammatilises kontekstis; artikkel geograafiliste nimedega (the Mississippi) ja isikunimedega (the Browns)
- Omadussõna: võrdlusastmed, eritüvelised võrdlusastmed (old-older), erandid (good-better-the best).
- Arvsõna: kuupäevad(kirjutamine ja lugemine); aastaarvud;
- Asesõna: isikulised (I, you...), omastavad (my, your...) ja enesekohased asesõnad (myself, yourself...); siduvad asesõnad (who, whom, whose, that, which); umbmäärased asesõnad (every, each, all, much, many, (a) little, (a) few); umbisikulised asesõnad (it/there).
- Tegusõna: ajavormid (olevik (liht-, kestev), minevik (liht-, kestev, täis-, enne-), tulevik (liht-, going to); used to – minevik; umbisikuline tegumood (lihtolevik ja lihtminevik); tingimuslaused; modaalverbid; konstruktsioonid infinitiivi ja gerundiumiga; kaudne kõneviis (jutustavad).
- Määrsõna: aja-, koha- ja viisimäärsõnad.
- Eessõna: eessõnalised fraasid koha-, aja-, ja viisimäärustes (on the beach, in the afternoon, by bus...), kindla eessõnaga fraasi nõudvad verbid ja omadussõnad (believe in, interested in...)
- Sidesõna: and, but, because, so; when, what, which .
- Lauseõpetus: sõnajärg (küsilause; question tags; määrsõnade asend jutustavas lauses).
- Sõnatuletus: sõnaliigid, nende muutumine seoses ees- ja järelliidetega(useful/useless; possible/impossible).
- Õigekiri: suur ja väike algustäht.

Õpitulemused 7. klassi lõpus

Kuulamine

- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.

- Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).

Lugemine

- Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.
- Suudab aimata tundmatute sõnade tähendust konteksti toel.

Rääkimine

- Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest.
- Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.
- Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi.
- Kasutab õpitud põhisosavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu.
- Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Kirjutamine

- Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast.
- Koostab lihtsaid isiklikke kirju.
- Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).
- Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

7. klassi lõpuks kõik osaoskused (kuulamine, kirjutamine, rääkimine, lugemine) vastavad tasemele A2.2.

8. klass

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- Õpilane saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab inglise keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste.
- Huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest.
- Omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride omapära.
- Omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust.
- Huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist.
- Oskab kasutada eakohaseid inglisekeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku teavet ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Mina ja teised. Inimestevahelised suhted. Väärtused (sallivus, teistega arvestamine). Inimestega tutvumine, enda tutvustamine. Probleemide lahendamine, emotsioonide väljendamine. Lõiming eesti keele ja kirjandusega, ajalooga.

Kodu ja lähiümbrus. Keskkond ja selle hoidmine. Pereliikmete ametid, igapäevased kodused tööd ja tegemised. Lõiming loodusõpetuse ja bioloogiaga, geograafiaga.

Riigid ja kultuur. Riigid, pealinnad, rahvused, keeled, looduslikud eripärad, vaatamisväärsused. Eakohased ja huvipakkuvad ühiskondlikud teemad. Õpitavat keelt kõnelevate maade sümboolika, tähtpäevad ja traditsioonid. Mõned tuntumad sündmused; tuntud inimesed. Lõiming ajaloo, geograafia, ühiskonnaõpetusega, kunstiõpetusega, arvutiõpetusega- info otsimine.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus, turvaline liiklemine. Õpioskused ja harjumused, töökohad. Kool, klass, koolielu (nt koolipäev, klassi- ja kooliüritused). Lõiming inimeseõpetusega,

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ja kooli hindamisjuhendist.

8. klassis hinnatakse õpilase kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Õpilased teevad jooksvalt nii suulisi kui kirjalikke teste, peavad esitlema pikemaajalisi projekte kas siis koostöös klassikaaslastega või üksinda. Õpilased saavad õpetajalt nii suulist kui kirjalikku tagasisidet. Iga trimestri lõpus pannakse välja kokkuvõtlik hinne.

Õppeaine sisu 8. klassis

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks

8. klassi lõpetaja jätkab I ja II kooliastmes alustatud teemadega. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused, inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine
- Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, keskkond ja selle hoidmine.
- Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevate riikide lühiiseloostus, kultuuriruum, nende riikide nimetused, struktuur, tähtsam info, rahvad, tuntud inimesed, riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, tähtsamad sündmused ja saavutused, tuntud inimesed.
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee, koolielu, tee küsimine ja juhatamine, hügieeni- ja toitumisharjumused, tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses, ametid, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.
- Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, sport, erinevad meediavahendid, reklaam.

Keelestruktuurid, grammatika põhimõisted

- Artikkel: artikli kasutamine geograafiliste nimetuste ja pärisnimedega ning väljendites.
- Omadussõna: „too+adj +enough”; -ed,-ing, omadussõnade koht lauses, võrdlemine, omadussõnade moodustamine eesliidete (im-,in-,un-) abil, järelliited „-less/-ness.
- Arvsõna: arvsõna „0” erinev lugemine, murrud, erinevad raha-, mõõt- ja raskusühikud, temperatuur, kuupäevad.
- Asesõna: „subject/object/possessive pronouns, possessive adjectives”,siduvad asesõnad „who,whose,that,which,where”, „all,every”.

- Määrsõna: määrsõnade võrdlemine, liited (-ly) kasutamine määrsõnade moodustamisel, „very, little, rather, fairly, extremely, quite, a bit, not at all”.
- Tegusõna: „Present, Past and Future Simple forms, Present, Past Continuous forms, Present, Past Perfect forms, Present, Past Perfect Continuous forms”, oleviku ja mineviku kesksõna, kaudne kõne (pealause öeldis minevikus), aegade ühildumine, passiiv, passiivi infinitiiv, tingimuslause, infinitiivi ja gerundiumi kasutamine, küsimuste moodustamine.
- Sidesõna: vastandavad sidesõnad „although, however, but, even though”, järjestavad sidesõnad „first, then, finally”.
- Eessõna: eessõnalised fraasid, eessõnad aja-, koha- ja viisimäärustes.
- Lauseõpetus: sõnade järjekord küsimustes ja kaudküsimustes, siduvad sõnad ja väljendid, kirjavahemärgid (ka kaudkõnes ja tingimuslausetes).
- Stiiliõpetus: samatüveliste sõnade kasutamine, ideede sidumine tervikuks, teate, kirjelduse, mitteametliku ja poolametliku kirja kirjutamise eripära.

Õpitulemused 8. klassi lõpus

Kuulamine

- Õpilane oskab kuulates täita lünkharjutusi, vastata valikküsimustele, määrata vestluse eesmärgi, fakte, arvamusi.
- Saab aru kõnest temale tuttavatel teemadel.

Lugemine

- Loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme, kuulab raadiosaateid.
- Kasutab inglisekeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatud, internet jm) vajaliku info leidmiseks ka teiste valdkondades ja õppeainetes.

Rääkimine

- Mõistab ja oskab endale tuttavatel teemadel vestelda ja kirjeldada sündmusi.
- Oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, eesmärke, soove, lühidalt selgitada ja põhjendada oma seisukohti ning plaane.

- Saab hakkama inglise keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises.
- 7. Töötab iseseisvalt, rühmas, paaris.
- 8. Kohandab oma õpistrateegiat, oskab hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, kasutab aktiivselt õpitud sõnavara ja keelekasutuse oskusi.

Kirjutamine

- Õpib kirjutama e-maili, kirja sõbrale, arvamusartiklit, kirja ajalehele, lühemat lugu läbivate teemade raames.
- Oskab koostada teksti tuttavalt teemal ja tunda ära ülesandest lähtuvaid keelelisi erisusi.

Keeleoskuse tase 8. klassi lõpus

Kuulamine ja kirjutamine tasemel B1.1 ning rääkimine ja lugemine tasemel B1.2.

9. klass

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli lõpuks õpilane

- saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- tunneb võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmes õpieesmärgid ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades

selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

Õppimine ja töö – elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Lõiming eesti keelega, karjääriõpetusega.

Kodukoht Eesti– keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng; kodanikuaktiivsus ja ettevõtlikkus. Lõiming ühiskonnaõpetusega, bioloogia ja geograafiaga.

Riigid ja nende kultuur – kultuuriline identiteet. Lõiming muusika, ajaloo ja geograafiaga.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.Vaba aeg. Väärtused ja kõlblus. Lõiming eesti keelega, muusika, kunsti ja kehalise kasvatusesega.

Tehnoloogia ja innovatsioon. Lõiming matemaatikaga.

Mina ja teised. Kodu ja lähiümbrus – tervis ja ohutus. Kodukoht Eesti. Lõiming ajaloo, eesti keele, geograafia, bioloogiaga.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ja kooli hindamisjuhendist.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (projektitööd, iseseisev lugemine jne.). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaasta jooksul.

Õppeaine sisu 9. klassis

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- Mina ja teised – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine.
- Kodu ja lähiümbrus– perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.
- Kodukoht Eesti – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused.
- Riigid ja nende kultuur – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad.
- Vaba aeg – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.

Keelestruktuurid (grammatika põhimõisted)

- Enamkasutatavad ees- (re-, un-) ja järelliited (-ness, -ion, -ous) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.
- Protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0” erinev lugemine.
- It/there lause algul
- Tingimuslause (I–III tüüp)
- Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved).
- Sõnade järjekord küsimustes ja kaudküsimustes, siduvad sõnad ja väljendid.
- Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (grind, sew, ...).
- (Past Perfect, Present Perfect Continuous, etc).
- Umbisikuline tegumood (Present Simple / Past Simple, etc).
- Modaalteigusõnad (have to, ought, should, would).
- Tuleviku väljendamise erivõimalused.
- Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad.
- artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega.
- Väljendid artiklitega ja ilma.
- Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes.

- enough/too+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioon (the poor).
- Stiiliõpetus: „paragraph writing”, samatüveliste sõnade kasutamine, ideede sidumine tervikuks, teate, kirjelduse, mitteametliku ja poolametliku kirja kirjutamise eripära.

Õpitulemused põhikooli lõpus

Põhikooli lõpetaja:

- Mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist.
- Oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plane.
- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal.
- Saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele. T
- Tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid.
- Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes.
- Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.
- Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

2.4. Keeleoskustasemed A1.1–C1

Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvahelise lt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt viihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, küsimustikud, -teated,	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	

	antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	-sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.		
	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerdunud, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused)	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukei oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju.	

	ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	
	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	
B1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldu, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb online- vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	
B1.2	Saab kuuldu aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid.	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest).	

	räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid) . Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisojavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.	
--	--	--	---	---	--

VEENE KEELE AINEKAVA

II KOOLIASTE

6. klass

Õppe- ja kasvatusesmärgid

- huvitub vene keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest
- huvitub õpivat keelt kõnelevatest maadest ja nende kuulturist
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet
- omandab kirjatähed ning kirjalike ülesannete täitmise oskuse
- õpib osalema venekeelses vestluses, st seda alustama, üleval hoidma ja lõpetama
- õpib esitama lihtsalt seotud teksti
- õpib kirjutama isiklikku kirja ja lühikest tarbekirja
- õpib hankima vajalikku teavet sõnaraamatustest ja muudest infoallikatest

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Mina ja teised. Käsitlemine haarab sõnavara, mille abil õpilane kirjeldab iseloomu, välimust, suhteid sõpradega, pereliikmeid, klassikaaslast. Lõiming keeleainetega.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Käsitlemine keskendub õpilase sotsiaalsetele oskustele ja võimetele ning nende arendamisele. Õpilastele tutvustatakse erinevaid elukutseid ja töid ning nende seost inimeste huvidega. Keeleõppes katavad seda teemat üldteemad „Elukutsed“ ja „Huvialad“, Lõiming keeleainetega.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Käsitlemine keskendub peamiselt kodu- ja koduümbruse käsitlemisele. Arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonna väärtustamist, õpitakse teadvustama end tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt. Keeleõppes katavad seda teemat üldteemad „Kodukoht“, „Igapäevaelu“, „Vaba aeg“ Lõiming keele- ja loodusainetega.

Tervis ja ohutus. Käsitlemisel pööratakse tähelepanu eelkõige vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele, riskikäitumise ärahoidmisele (ebatervislik toitumine, vähenenud kehaline aktiivsus, käitumine, millega kaasnevad ohud). Õppemeetoditest sobivad aktiivõppemeetodid, rollimängud ja rühmatööd. Vene keele tundides käsitletakse seda temaatikat eelkõige järgmiste üldteemade all: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrys“, „Igapäevaelu“. Lõiming inimeseõpetusega ja kehalise kasvatusesega.

Väärtused ja kõlblus. Käsitlemisega teadvustatakse ja mõtestatakse kõlbelisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, rollimängud, rühmatöö. Keele üldteemadest võimaldavad seda teemat avada „Mina ja teised“, „Kool. Klass. Klassikaaslased“, „Igapäevaelu“, „Kodu ja koduümbrys“.

Hindamine

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal trimestril antakse tagasisidet hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Õpetaja hindab aktiivsust tunnis. 2. kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet hinde vormis, mis on lõimitud kõikidest osaoskustest.

Õppeaine sisu 6. klassis

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks

- **Slaavi tähestik**
- **Mina ja teised:** enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

- **Kodu ja lähiümbrus:** pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).
- **Kodukoht Eesti:** Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö:** päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt).
- **Vaba aeg:** lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit, lemmikloom jmt).

Keelestruktuurid (grammatika põhimõisted)

- **Nimisõna** (ainsus, mitmus; nais-, mees-, kesksugu; ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad; pärisnimed ja kohanimed; käänded).
- **Omadussõna** (ainsus, mitmus; nais-, mees-, kesksugu; ühildumine nimisõnadega arvus, soos, käändes).
- **Arvsõna** (põhi- ja järgarvud, ühildumine nimisõnadega год/лет, час, рубль, евро;).
- **Tegusõna** (pöörded, tegevusnimi; ainsus, mitmus; ajad).
- **Asesõna** (ühildumine nimisõnadega; isikulised asesõnad я, ты, мне; omastavad asesõnad мой, твой; näitavad asesõnad этот, тот; eitavad asesõnad никто, ничто; küsivad asesõnad кто, что, чей, где, куда, когда;
- **Eessõna:** в/на, из/с, у, о, к;
- **Sidesõna:** и, а, что
- **Hääldamine ja õigekiri:** vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas; rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavas (jutustavas), eitavas ja küsilauses (küsisõnaga ja ilma).
- **Kirjavahemärgid:** punkt, koma, küsi- ja hüüumärk.
- **Arvsõnad ja mõõtühikud:** põhiarvud 1-100, kellaeg täistundides, pool- ja veerandtundides, minutites)

Õpitulemused 6.klassi lõpus

Kuulamine

- Tunneb väga aeglates ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal.
- Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt. tervitused, tööjuhised).
- Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt. hamburger, film, takso, kohv).

Lugemine

- Tunneb õpitava keele tähemärke.
- Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvahelised kasutatavad) ja fraasid.
- Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.

Kõnelemine

- Oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausematerjalide piires.
- Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.

Kirjutamine

- Tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri).
- Oskab kirjutada isikuandmeid (nt. vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

Keeleoskuse tase 6. klassi lõpus

Kõikide osaoskuste tase (kuulamine, lugemine, kõnelemine, kirjutamine) on A1.1.

III KOOLIASTE

7. klass

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Õpilane:

- huvitub vene keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- huvitub õpivat keelt kõnelevatest maadest ja nende kulturist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- omandab kirjatähed ning kirjalike ülesannete täitmise oskuse;
- õpib osalema venekeelses vestluses, st seda alustama, üleval hoidma ja lõpetama;
- õpib esitama lihtsalt seotud teksti;
- õpib kirjutama isiklikku kirja ja lühikest tarbekirja;
- õpib hankima vajalikku teavet sõnaraamatustest ja muudest infoallikatest.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Mina ja teised. Käsitlemine haarab sõnavara, mille abil õpilane kirjeldab välimust, iseloomu, perekonda, kodu. Lõiming inimeseõpetusega, infotehnoloogiaga.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Käsitlemine keskendub õpilase sotsiaalsetele oskustele ja võimetele ning nende arendamisele. Õpilastele tutvustatakse erinevaid elukutseid ja töid ning nende seost inimeste huvidega. Keeleõppes katavad seda teemat teemad „Elukutsed“, „Kool“, „Klass“, „Sõbrad“, „Harrastused“, „Õppimine ja töö“. Lõiming inimeseõpetusega.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Käsitlemine keskendub peamiselt kodu-ja koduümbruse käsitlemisele. Arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonna väärtustamist,

õpitakse teadvustama end tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt. Keeleõppes katavad seda teemat üldteemad „Minu kodu – Eestimaa“, „Linn“, „Kodulinn“, „Pealinn“, „Riigi sümbolid“

Tervis ja ohutus. Käsitlemisel pööratakse tähelepanu eelkõige vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele, riskikäitumise ärahoidmisele (ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus, käitumine, millega kaasnevad ohud). Õppemeetoditest sobivad aktiivõppemeetodid, rollimängud ja rühmatööd. Vene keele tundides käsitletakse seda temaatikat eelkõige järgmiste üldteemade all: „Mina ja teised“, „Sport ja vaba aeg“, „Minu päevarežiim“, „Tervislik ja ebatervislik eluviis“. Lõiming inimeseõpetusega ja kehalise kasvatusesega.

Väärtused ja kõlblus. Käsitlemisega teadvustatakse ja mõtestatakse kõlbelisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, rollimängud, rühmatöö. Keele üldteemadest võimaldavad seda teemat avada üldteemad: „Minu kodu – Eestimaa“, „Mina ja teised“, „Igapäevaelu“.

Hindamine

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal trimestril antakse tagasisidet hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Õpetaja hindab aktiivsust tunnis. 3. kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet hinde vormis, mis on lõimitud kõikidest osaoskustest.

Õppeaine sisu 7. klassis

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks

- **Mina ja teised:** võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve; suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

- **Kodu ja lähiümbrus:** kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
- **Kodukoht Eesti:** Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine.
- **Riigid ja nende kultuur:** õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö:** tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).
- **Vabaaeg:** huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.
- **Grammatika:** nimisõna, omadussõna, arvsõna, asesõna, tegusõna, ajavormid, määrsõna, eessõna, sidesõna, lauseõpetus, sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt евро, кино, метро, пальто, кофе). Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кристины); eituse sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil).

Keelestruktuurid (grammatika põhimõisted)

- Nimisõna (Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –b Naissoost sõnad, mille lõpus on –ия (Эстония, история, гимназия). Kesksõost sõnad имя, время; kesksõost sõnad, mille lõpus on –ие (задание). Üldsoost nimisõnad (коллега). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (евро, кино, темпо, пальто, кофе). Käändkonnad; nimisõna käändelõpus ainsuses (I ja II käändkond). Родительный: kuuluvuse väljendamine (книга брата); eitус нет sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil). Предложный: Kus? Kellest? Millest? Eessõnade о, в ja на kasutamine. Дательный: käändevormide kasutamine eessõnaga ja eessõnata; tegusõnadega верить, помогать Творительный käändevormide kasutamine eessõnaga ja eessõnata.
- omadussõna (omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne);
- arvsõna (järgarvsõnad);
- asesõna (omastavate asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad ja nende käänamine.)
- tegusõna, ajavormid (I pöördkond (еть-, ать-, ять- lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить- lõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt. интересоваться, находиться); tegusõnade просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться pööramine.)
- määrsõna (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.);
- eessõna (в, на, из, с kasutamine);
- sidesõna (eraldusseose väljendamine sidesõnaga или);
- lause struktuur (küsimus где? Määrsõnad тут, там kasutamine, предложный kääne. Nimisõna творительный käändes. Küsimus куда? Ja винительный käände kasutamine. Küsimus откуда? Ja родительный käände kasutamine. Küsimused чей? чья? чьё? чьи? ja vastused (possessiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus когда? какого года? в каком году? ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Õpitulemused 7. klassi lõpus

- saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikest dialoogidest;
- mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhuseid ning pöördumisi;
- loeb lühikesi tavatekste, leiab neist vajaliku info ja saab aru teksti mõttest;
- saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest;
- oskab kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi;
- hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt;
- saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega;
- eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimesest;
- oskab täita lihtsat küsimustikku;
- oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste;
- tunneb õpitud sõnavara õigekirja;
- kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

Kuulamine

- Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal.
- Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt. tervitused, tööjuhised).
- Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt. hamburger, film, takso, kohv).

Lugemine

- Tunneb õpitava keele tähemärke.
- Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvahelised kasutatavad) ja fraasid.
- Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.

Kõnelemine

- Oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausematerjalide piires.
- Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emekeecele ja žestidele.

Kirjutamine

- Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri).
- Oskab kirjutada isikuandmeid (nt. vihiku peale).
- Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

Keeleoskuse tase 7.klassi lõpus

Kõikide osaoskuste tase (kuulamine, lugemine, kõnelemine, kirjutamine) on A1.2.

8. klass

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Õpilane

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- õpib aktiivselt kuulama ja mõistma igapäevast venekeelset kõnet ja vestlust;
- omandab sõnavara, mis võimaldab tal end väljendada igapäevases suhtlemises õppekava temaatika piires
- omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib lugema ja mõistma lihtsalt venekeelset teksti ja edasi andma selle sisu;
- õpib kirjutama lihtsat seotud teksti;
- julgeb omandatud teadmisi-oskusi praktikas kasutada;
- huvitub õpivat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist;

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Mina ja teised. Käsitlemine haarab sõnavara, mille abil õpilane kirjeldab välimust, iseloomu, perekonda, kodu. Lõiming inimeseõpetusega, infotehnoloogiaga.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Käsitlemine keskendub õpilase sotsiaalsetele oskustele ja võimetele ning nende arendamisele. Õpilastele tutvustatakse erinevaid elukutseid ja töid ning nende seost inimeste huvidega. Keeleõppes katavad seda teemat teemad „Elukutsed“, „Kool“, „Klass“, „Sõbrad“, „Harrastused“, „Õppimine ja töö“. Lõiming inimeseõpetusega.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Käsitlemine keskendub peamiselt kodu-ja koduümbruse käsitlemisele. Arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonna väärtustamist, õpitakse teadvustama end tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt. Keeleõppes katavad seda teemat üldteemad „Minu kodu – Eestimaa“, „Linn“, „Kodulinn“, „Pealinn“, „Riigi sümbolid“

Tervis ja ohutus. Käsitlemisel pööratakse tähelepanu eelkõige vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele, riskikäitumise ärahoidmisele (ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus, käitumine, millega kaasnevad ohud). Õppemeetoditest sobivad aktiivõppemeetodid, rollimängud ja rühmatööd. Vene keele tundides käsitletakse seda temaatikat eelkõige järgmiste üldteemade all: „Mina ja teised“, „Sport ja vaba aeg“, „Minu päevarežiim“, „Tervislik ja ebatervislik eluviis“. Lõiming inimeseõpetusega ja kehalise kasvatusesega.

Väärtused ja kõlblus. Käsitlemisega teadvustatakse ja mõtestatakse kõlbelisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, rollimängud, rühmatöö. Keele üldteemadest võimaldavad seda teemat avada üldteemad: „Minu kodu – Eestimaa“, „Mina ja teised“, „Igapäevaelu“.

Hindamine

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal trimestril antakse tagasisidet hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuste saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Õpetaja hindab aktiivsust tunnis. 3. kooliastmes hinnatakse kõiki

osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet hinde vormis, mis on lõimitud kõikidest osaoskustest.

Õppeaine sisu 8. klassis

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks

- **Mina ja teised:** võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.
- **Kodu ja lähiümbrus:** kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
- **Kodukoht eesti:** eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).
- **Riigid ja nende kultuur:** õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt). Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö:** tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).

- **Vaba aeg:** huvid (sport, filmid, teater, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.

Keelestruktuurid (grammatika põhimõisted)

- nimisõnad(sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt евро, кино, метро, пальто, кофе;),
- käänete nimetused ja küsimused.
- tegusõnad: enesekohased tegusõnad; tegusõnade pööramine ainsuses ja mitmuses; liikumistegusõnad (идти/ходить, ехать/ездить, бежать/бегать, летать/лететь, плыть/плавать, нести/носить), tegusõna aspektid(sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides);
- arvsõnad (põhiarvud, järgarvud; arvsõnade käänamine; kellaeg, kuupäev; järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus);
- asesõna käänamine (Omastavate asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad ja nende käänamine.);
- omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne);
- ajavormid;
- määrsõna (määrsõnade moodustamine omadussõnadest.);
- eessõnad (в, на, с, из, у, о, для, к, недалеко от, напротив, без, около, по);
- sidesõna;
- tähestik;
- hääldamine ja õigekiri.
- lause struktuur (nimisõna ühildumine teiste sõnaliikidega arvus ja soos. Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine. Asesõnade kasutamine lausetes ja tekstides. Küsimus когда? какого года? в каком году? ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Õpitulemused 8. klassi lõpus

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- oskab eristada kuulatavatest tekstist vajalikku informatsiooni;
- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- õpitud sõnavara piires rääkida iga päevastest tegevustest ja harrastustest;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldada pilte;
- oskab leida tekstist olulist;
- täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- eeskujul järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- lõpetada lauseid ja fraase;
- kirjutada lühijutukesi (teade, kokkuvõte, lühireferaat, ümberjutustus, kirjeldus: pildi, ruumi, isiku jne);
- oskab käänd- ja pöörsõnade lõppe;
- enamkasutatavate arv- ja asesõnade õigekirja;
- oskab öelda hinda, kellaaega;
- kuulamisel mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele.

Kuulamine

- Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt.
- Vajab kordamist ja selget hääldust.

Lugemine

- Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt. isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.
- Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

Kõnelemine

- Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi.
- Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle.
- Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida.
- Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.

Kirjutamine

- Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimese kirjeldusi.
- Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt. postkaart, elukutse); koostab lühisõnumeid.
- Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt.
- Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- ja koolisõnastikku.

Keeleoskuse tase 8. klassi lõpus

Kõikide osaoskuste tase (kuulamine, lugemine, kõnelemine, kirjutamine) on A2.1

9. klass

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Õpilane:

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- õpib aktiivselt kuulama ja mõistma igapäevast venekeelset kõnet ja vestlust;
- omandab sõnavara, mis võimaldab tal end väljendada igapäevases suhtlemises õppekava temaatika piires;
- omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulumisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;

- õpib lugema ja mõistma lihtsalt venekeelset teksti ja edasi andma selle sisu;
- õpib kirjutama lihtsat seotud teksti;
- julgeb omandatud teadmisi-oskusi praktikas kasutada;
- huvitub õpivat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuuri;

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Mina ja teised. Käsitlemine haarab sõnavara, mille abil õpilane kirjeldab välimust, iseloomu, perekonda, kodu. Lõiming inimeseõpetusega, infotehnoloogiaga.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Käsitlemine keskendub õpilase sotsiaalsetele oskustele ja võimetele ning nende arendamisele. Õpilastele tutvustatakse erinevaid elukutseid ja töid ning nende seost inimeste huvidega. Keeleõppes katavad seda teemat teemad „Elukutsed“, „Kool“, „Klass“, „Sõbrad“, „Harrastused“, „Õppimine ja töö“. Lõiming inimeseõpetusega.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Käsitlemine keskendub peamiselt kodu-ja koduümbruse käsitlemisele. Arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonna väärtustamist, õpitakse teadvustama end tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt. Keeleõppes katavad seda teemat üldteemad „Minu kodu – Eestimaa“, „Linn“, „Kodulinn“, „Pealinn“, „Riigi sümbolid“

Tervis ja ohutus. Käsitlemisel pööratakse tähelepanu eelkõige vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele, riskikäitumise ärahoidmisele (ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus, käitumine, millega kaasnevad ohud). Õppemeetoditest sobivad aktiivõppemeetodid, rollimängud ja rühmatööd. Vene keele tundides käsitletakse seda temaatikat eelkõige järgmiste üldteemade all: „Mina ja teised“, „Sport ja vaba aeg“, „Minu päevarežiim“, „Tervislik ja ebatervislik eluviis“. Lõiming inimeseõpetusega ja kehalise kasvatusesega.

Väärtused ja kõlblus. Käsitlemisega teadvustatakse ja mõtestatakse kõlbelisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, rollimängud, rühmatöö. Keele üldteemadest võimaldavad seda teemat avada üldteemad: „Minu kodu – Eestimaa“, „Mina ja teised“, „Igapäevaelu“.

Hindamine

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal trimestril antakse tagasisidet hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuste saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Õpetaja hindab aktiivsust tunnis. 3.kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet hinde vormis, mis on lõimitud kõikidest osaoskustest.

Õppeaine sisu 9.klassis

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks

- **Mina ja teised:** võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.
- **Kodu ja lähiümbrus:** kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
- **Kodukoht Eesti:** Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).
- **Riigid ja nende kultuur:** õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.
- **Igapäevane elu. Õppimine ja töö:** tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav

sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).

- **Vaba aeg:** huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (ükski, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamismõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

Keelestruktuurid (grammatika põhimõisted)

- Kiri ja hääldus (sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel, sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides);
- nimisõna: nimisõnade käänamine (-ь, -ия, -ие), üldsoost nimisõnad (nt сирота, коллега, умница);
- käänete nimetused ja küsimused, sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt евро, кино, метро, пальто, кофе);
- omadussõna: omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne);
- tegusõnad: tegusõna aspektid, liikumistegusõnad, enesekohased tegusõnad, tingiv kõneviis;
- arvsõnad: asesõna käänamine, sidesõnad (что/чтобы, если);
- määrsõnade moodustamine omadussõnadest, omadussõnade ja määrsõnade keskvõrre.

Õpitulemused 9. klassi lõpus

- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Kuulamine

- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.
- Saab aru olmesfääris kuulatud üldkeelse suhtluse sisust (nt. poes, bussis, hotellis, piletilevis).
- Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

Lugemine

- Loeb lihtsaid tavatekste (nt. reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neid sisalduvast infost.
- Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Kõnelemine

- Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest.
- Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.
- Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi.
- Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu.
- Kõne arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Kirjutamine

- Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast.
- Koostab lihtsaid isiklikke kirju.

- Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt..
- Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt. algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

Keeleoskuse tase 9.klassi lõpus

Kõikide osaoskuste tase (kuulamine, lugemine, kõnelemine, kirjutamine) on A2.2.

Contents

LISA 3.....	Tõrge! Järjehoidjat pole määratletud.
AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“	1
Ainevaldkonna õppeained	1
Ainevaldkonna kirjeldus.....	1
Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes	2
A-VÕÕRKEEL – INGLISE KEEL	9
Õppeaine kirjeldus	9
Õppesisu	9
I kooliastmes, 2.-3. klass	9
II kooliastmes, 4-6.klass	10
III kooliastmes, 7.-9. klass	10
Õpitulemused I kooliastmes, 2.-3. klass	11
Õpitulemused II kooliastmes, 4.-6. klass	12
Õpitulemused III kooliastmes	12
INGLISE KEELE AINEKAVA I KOOLIASTE	13
1. klass	13
Õppeaine sisu 2. klassis.....	15
Õpitulemused 2. klassi lõpus	16
3. klass	17
Õppeaine sisu 3. klassis.....	19
Õpitulemused 3. klassi lõpus	20
INGLISE KEELE AINEKAVA II KOOLIASTE	21
4. klass	21
Õppeaine sisu 4. klassis.....	22
Õpitulemused 4.klassi lõpus	23

5. klass	24
Õppeaine sisu 5. klassis.....	26
Õpitulemused 5. klassi lõpus	27
6. klass	28
Õppeaine sisu 6. klassis.....	29
Õpitulemused 6.klassi lõpus	31
INGLISE KEELE AINEKAVA III KOOLIASTE	32
7. klass	32
Õpitulemused 7. klassi lõpus	34
• Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.	34
• Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).	35
8. klass	36
Õppeaine sisu 8. klassis.....	37
Õpitulemused 8. klassi lõpus	38
9. klass	39
Õppe- ja kasvatuseesmärgid	39
Õppeaine sisu 9. klassis.....	40
Õpitulemused põhikooli lõpus.....	42
2.4. Keeleoskustasemed A1.1–C1	43
GRAMMATIKA	43
Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.	43
KUULAMINE	44
GRAMMATIKA	44
Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	44
Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.	44
Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).	45
Vajab sageli kuuldu täpsustamist	45
KUULAMINE	45
GRAMMATIKA	45
Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldu, kui vestlus on tuttavatel igapäevaeluga seotud teemal.	45
Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.	45
Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	45

Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	45
ENE KEELE AINEKAVA	47
II KOOLIASTE	47
6. klass	47
Õppeaine sisu 6. klassis.....	48
Õpitulemused 6.klassi lõpus	50
III KOOLIASTE	51
7. klass	51
Õppeaine sisu 7. klassis.....	52
Õpitulemused 7. klassi lõpus	55
8. klass	56
Õppeaine sisu 8. klassis.....	58
Õpitulemused 8. klassi lõpus	60
9. klass	61
Õppeaine sisu 9.klassis.....	63
Õpitulemused 9. klassi lõpus	64